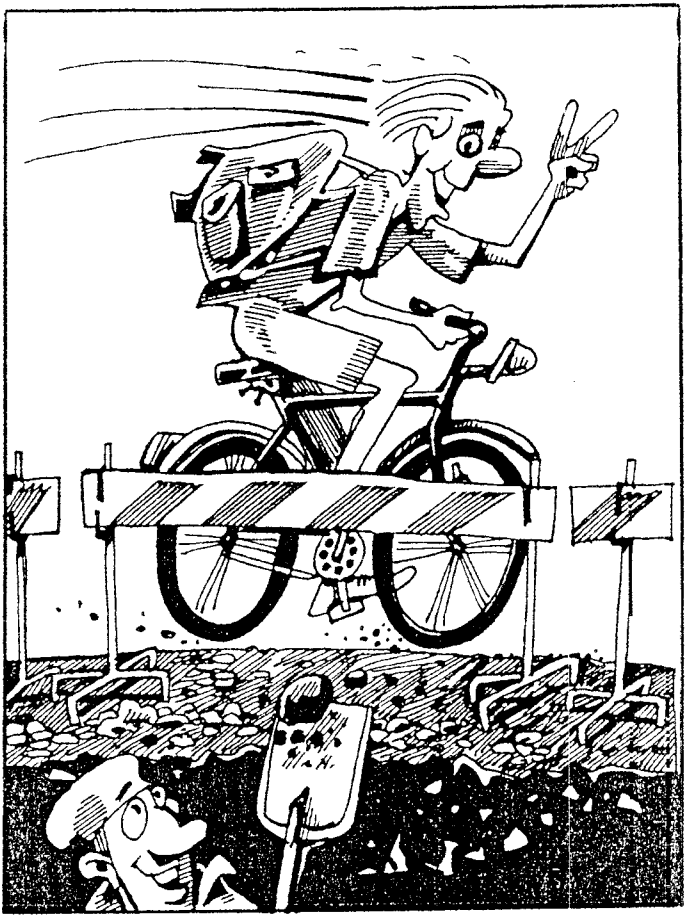
A Közgazdasági Politechnikum lapja

Poligráf

XII. évfolyam 1. szám 2002. szeptember 12.

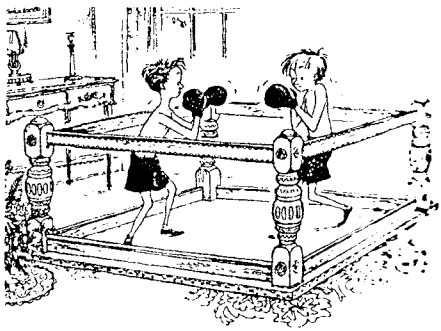


A 2001/2002. tanév díjazottjai

A 7. évfolyam diákja:	Kutassy Dorka **(AlfonZOO)**
A 8. évfolyam diákja:	Takács András **(Poly-P)**
A 9. évfolyam diákja:	Oláh Panni **(m)Aster-x)**
A 10. évfolyam diákja:	Bodolai Bori **(NincsZsák)**
A 11. évfolyam diákja:	Sárközi Zsolt **(BalhéSOK(K)**
A 12. évfolyam diákja:	Rádi Zsuzsa **(Munkásosztály)**
Az Év diákja:	Szabó Domi **(27-eS)**
Az Év szülője:	Csillag Zoltánné **(BalhéSOK(K)**
Post-Politechnikum-díj:	Bánfalvi Csiga Zsófi **(exPsychO)**
Politzer-díj:	Jakab Judit **(27-eS)**
Fülig Jimmy-díj:	Anda Csoncsi Tamás
Fehér Holló-díj:	AlfonZOO
A Legjobban Ügyeletező Osztály:	BalhéSOK(K)
A Legjobb Osztályközösség:	BalhéSOK(K)

Sporteredmények

Még az előző tanév utolsó Pitterát -lapzártája után jött a hír, hogy a 2002-es Budapesti Diákolimpián **Gara Bernát** (AnZsu) K1 (kajak egyes) fiú V. évfolyam 500 m-es versenyszámában aranyérmes lett. A K2 (kajak kettes) fiú V. évfolyam 500 m-es versenyszámában ugyancsak ő volt a legjobb. Ugyanebben a versenyszámban (kajak kettes) ezüstérmet szerzett **Tamási Dani** (NincsZsák), és tarolt **Bokor János** (Poly-P) is.



Gratulálunk a sikerekhez, és kérjük, hogy ugyanilyen eredményesen folytassák sportpályafutásukat!

A 2001/2002-es tanárértékelés részletes(ebb) végeredménye

(az első tíz helyezett nevével)

A LegTanár

1 Fehér Márta
2 Rihay Szabolcs
3 Főző Attila
4 Molnár Csaba
5 Lendvai Györgyi
6 Veres Gábor
7 Gavallér Csaba
8 Szász Kata
9 Bíró Ágota
10 Barta Géza

A JóFej Tanár

1 Rihay Szabolcs
2 Molnár Csaba
3 Conor Rourke
4 Veres Gábor
5 Főző Attila
6 Gavallér Csaba
7 Barta Géza
8 Lendvai Györgyi
9 Bíró Ágota, Szabó László
10 Fábián Péter, Láng Andrea
Somogyi Ágota

A LegFelkészültebb Tanár

1 Fehér Márta
2 Veres Gábor
3 Jakab Judit
4 Szász Kata
5 Főző Attila
6 Somogyi Ágota
7 Csürke Ibolya
8 Diósi Alojzia
9 Bíró Ágota
10 Gallai Zsófi
Gavallér Csaba
Rihay Szabolcs

A LegToleránsabb Tanár

1 Lendvai Györgyi
2 Molnár Csaba
3 Fehér Márta
4 Veres Gábor
5 Somogyi Ágota
6 Szász Kata
7 Bíró Ágota
Kalina Yvette
8 Diósi Alojzia, Főző Attila,
Kocsis Márta, Láng Andrea
Rihay Szabolcs
9 Szoták Ildikó
10 Fekete Ádám

A LegSportosabb Tanár

1 Szabó László
2 Kővári Péter
3 Láng Andrea
4 Molnár Lajos
5 Colin Hackett
6 Lóczi Edit
7 Fábián Péter, Gavallér Csaba
8 Csendom Bernadett
9 Bágyi László, Főző Attila
10 Kocsis Márta, Mihók Viki

A LegPontosabb Tanár

1 Csürke Ibolya
2 Szoták Ildikó
3 Diósi Alojzia
4 Kocsis Márta
5 Murányi Natasa, Szabó László
6 Fehér Márta, Gavallér Csaba
7 Gallai Zsófi, Herbert Stojan
Szöllősy Zoltán
8 Bíró Ágota, Molnár Csaba
Rihay Szabolcs
9 Csendom Bernadett, Kővári Péter
10 Varga Adrienne

A LegAktívabb Tanár

1	Szabó László
2	Fábián Péter
3	Jakab Judit
4	Szöllősy Zoltán
5	Puskás Aurél
6	Láng Andrea
6	Molnár Csaba
7	Kővári Péter
8	Rihay Szabolcs
9	Csendom Bernadett, Gallai Zsófi
10	Veres Gábor

A LegPolisabb Tanár

1	Veres Gábor
2	Puskás Aurél
3	Fehér Márta
4	Szász Kata
5	Jakab Judit
5	Rihay Szabolcs
6	Diósi Alojzia
7	Főző Attila
8	Szollősy Zoltán
9	Arnold Éva, Szabó László
10	Bágyi László, Bíró Ágota

A LegKedvesebb Tanár

1	Lendvai Györgyi
2	Szász Kata
3	Fehér Márta
4	Bíró Ágota
5	Molnár Csaba, Somogyi Ágota
6	Kalina Yvette
7	Csendom Bernadett
	Diósi Alojzia, Fekete Ádám
8	Fóth Andrea, Gallai Zsófi
9	Hartmann Ibolya
10	Murányi Natasa

A LegEmberibb Tanár

1	Rihay Szabolcs
2	Molnár Csaba
3	Bíró Ágota
4	Somogyi Ágota
5	Conor Rourke
6	Fehér Márta, Szász Kata
7	Csendom Bernadett
8	Kocsis Márta, Láng Andrea
9	Szabó László
10	Csürke Ibolya, Fekete Ádám

Az összesen legtöbb szavazatot kapók (szavazatok száma):

1	Szabó László	(173)
2	Rihay Szabolcs	(172)
3	Fehér Márta	(160)
4	Molnár Csaba	(147)
5	Veres Gábor	(134)
6	Lendvai Györgyi	(119)
7	Szász Kata	(110)
8	Bíró Ágota	(95)
9	Főző Attila	(94)
10	Láng Andrea	(90)

Mindenkinek gratulálunk!

2002 június 20.

A diák típusú iskolapolgárok nevében:
Schepácz A[illegible]

ISKOLABÍRÓSÁGI HATÁROZATOK

Lázár Lehel, Molnár Bálint és Geröly Tamás GézAnGúzos tanulók ügye

Az Petrik Adrien (szülő), Oláh Kata (diák) és Veres Gábor (tanár) összetételű Iskolabíróság 2002. június 10-én tárgyalta az illegális szoftver telepítési ügyet.

A tárgyaláson jelen volt Fábián Péter, az informatika munkacsoport vezetője, Egerváry Gergely rendszergazda, Barta Géza osztályfőnök és két érintett tanuló édesapja. Elsőként a Politechnikum számítógép hálózatának rendszergazdája számolt be a telepítésre került szoftver (R-Admin) jellegéről, veszélyességéről. Ez a program alkalmas a távoli, más felhasználók által használt gépek feletti ellenőrzés átvételére, onnan anyagok másolhatók ki és megtekinthető az éppen folyó munka. Korábban már volt precedens hasonló jellegű vírus (Backdoor Sub7) telepítésére, abban az ügyben az elkövetők felfüggesztett kizárás büntetést kaptak. A jelenlegi ügyben a három diák azonosítója felfüggesztésre került.
A diákok egybehangzóan elmondták, hogy nem állt szándékukban a rendszer megzavarása, vagy a többi felhasználó jogainak megsértése. A programot azért telepítették, mert más módon nem tudtak játékprogramokat átmásolni. A Netikett megsértésével tisztában voltak, a felelősségüket elismerték. A játékok engedélyezésének feltétele és a másolás lehetősége ugyanakkor nem volt egészen világos számukra.
A rendszergazda szerint lett volna más mód a fájlok másolására, például az erre szolgáló közös tárhely, bár ezt a lehetőséget talán nem minden diák ismerte.
Barta Géza osztályfőnök a gyerekek védelmében elmondta, hogy a program kevésbé veszélyes, mint a korábbi precedens ügyben szereplő, az alkalmazók szándéka is más volt. Korábban semmilyen fegyelmi ügyük nem volt, ami szintén enyhítő körülmény.

Határozat:

Az Iskolabíróság a Politechnikum írott szabályainak (Netikett) megsértését súlyos cselekedetnek minősíti. A minden diákot megillető jogokon való önkényes felülemelkedés közösségellenes magatartás. A számítógépes hálózat működési rendjének megsértése az egész iskola működését veszélyeztette. Az alkalmazott kalózprogram alkalmas lett volna a többi felhasználó személyiségi jogainak megsértésére is. Enyhítő körülmény, hogy ilyen beavatkozás nem állt szándékukban és nem is történt.
Az Iskolabíróság Lázár Lehel, Molnár Bálint és Geröly Tamás tanulókat figyelmezteti, hogy gondolják végig cselekedetük következményeit és a jövőben tartsák be a Netikett szabályait. Ha 2002. december 31-ig újra engedély nélkül telepítenének bármilyen szoftvert az iskolai hálózatra, akkor annak büntetése a Politechnikumból való kizárás. 2003. január 1. után a három érintett diák esetében ezt az ügyet mint súlyosbító körülményt veszi figyelembe a bíróság.
A bíróság felkéri a három tanulót, hogy 2002. szeptember 30-ig készítsenek egy írásbeli dolgozatot a játékprogramok iskolai használatának kérdésköréről. Ebben fejtsék ki a jelenlegi helyzettel kapcsolatos tapasztalataikat és fogalmazzák meg esetleges javaslataikat.
Felkérjük az Informatika munkacsoportot, hogy - a tanulók dolgozatait is megismerve – tekintsék át a játékprogramokkal kapcsolatos jelenlegi gyakorlatot, különös tekintettel a pedagógiai- és technikai szempontokra, az ezzel kapcsolatos döntési mechanizmusra. A jelenlegi lehetőségekről – központi tárhely - pedig az év elején tájékoztassák a tanulókat.

Politechnikum, 2002. június 12.

Az Iskolabíróság nevében:
Veres Gábor tanár - bíró

A Petrik Adrien, Kacziba Gabriella, Diósi Alojzia összetételű Iskolabíróság 2002. június 17-én a következő ügyeket tárgyalta:

Kis Balázs, Spilák Benjámin, Szőnyei Dávid és Tasi László (Monopoli) ügye

Balázst, Benyát és Dávidot osztályfőnökei, Fehér Márta és Molnár Lajos panaszolták be. Az ügy háttere, hogy az osztályban tapasztalt magatartási problémák miatt az osztályfőnökök a szaktanárokkal egyetértésben 2002. február 18. és március 21. között egy sajátos mérési módszert vezettek be. Az említett időszakban a szaktanárok minden óra végén 1-5-ig értékelték az osztály magatartását, valamint név szerint rögzítették azokat, akik ellehetetlenítették az órai munkát. Második körben (április 11.-május 10.) hasonló rendszerben már csak személy szerint azokat a diákokat értékelték szaktanáraik, akiknek neve a korábbi szakaszban bizonyos szakórán legalább négyszer szerepelt a negatív értelemben kiemeltek között. Sajnos Balázs, Benya, Dávid és Laci közreműködése az informatika órákon ebben a második periódusban sem mutatott elmozdulást a korábbi negatív jelenségekhez képest, ezért az osztályfőnökök az Iskolabírósághoz fordultak. Az osztályfőnökök beadványát Telek Andrea szaktanár az informatika órai körülményeket részletesen bemutató panasszal egészítette ki, illetve a panaszhoz Mészáros Mónika szaktanári véleményt csatolt Dávid informatika órai közreműködéséről.

A tárgyaláson Balázs elismerte, hogy a panaszban foglaltak jogosak, ám azzal a fenntartással, hogy a problémák nem az egész évre vonatkoznak, hanem csak egy számára nehéz periódusban jelentkeztek. Saját értékelése szerint a második negyedév különösen megterhelő volt a számára: például elköltöztek, egy kedves barátja elment az iskolából stb. Ennek tulajdonította, hogy nehezebben kezelhetővé vált, és ez az órai közreműködésére is rányomta bélyegét. Másrészt úgy vélekedett, hogy magatartása nem agresszív, hanem inkább csökönyös: az ekkor használt kifejezések pedig korántsem minősülnek károm-kodásnak. (Az elmondás alapján a bíróság számára is inkább sajátosan furcsának tűntek ezek a köznapi, de az átlagostól eltérő szövegkörnyezetben használt megjegyzések.) A bíróságnak nem sikerült meggyőzni Balázst arról, hogy bár a passzív ellenállás szó szerint nem bánt senkit, egy együttműködésre alapozott rendszerben (például egy iskola tanulási folyamatában) ez lehet bántó, sőt, igen szélsőséges is.

Dávid lényegében elismerte a panaszban foglaltakat, bár igyekezett azok élét tompítani. Azzal mentegetődzött, hogy adott esetben képtelen úrrá lenni indulatain. Különösen akkor, amikor egy-egy kudarc pillanatában (például gépírás gyakorlás) elkeseredik. Másrészt véleménye szerint a gépeken elérhető játékok túl nagy csábítást jelentenek ahhoz, hogy ő józanul ellent bírjon állni.

A tárgyaláson Benya azzal védekezett, hogy azonosítójának megvonása miatt az informatika órán eleve hátrányos helyzetben van. A bíróság azonban nem óhajtott abba belefeledkezni, hogy Benyának mennyire kellett volna tisztában lennie az általa aláírt NETIKETT szabályaival (ugyanis az azonosító tiltott módon való felhasználása miatt vonták azt meg tőle). A bíróság azon az állásponton maradt, hogy az azonosító nélküli lehetséges mozgástér és a panaszban kifogásolt jelenségek között nem mutatható ki indokolt és logikus kapcsolat.
Benya elismerte, hogy ha a játékba belemélyed, akkor noszogatásra - vagyis meghatározott számú (2-3) felszólításra - van szüksége ahhoz, hogy ezt képes legyen felfüggeszteni. Szerinte is túlságosan vonzó a gépek által megtestesített, s a szünetben egyébként élvezhető kísértés.

Laci a tárgyaláson nem jelent meg és nem is kérte annak elnapolását. A kitűzött időpont előtti tanítási napon azonban megkereste Puskás Aurél pedagógiai vezetőt, akivel közölte, hogy szülei a következő tanévre egy másik iskolába íratják majd. Aurél azt válaszolta, hogy a szülők írásos nyilatkozata szükséges ahhoz, hogy a bíróság a jövőre vonatkozó feltételrendszer kidolgozásakor tekintetbe vegye ezt a körülményt. Kérte Lacit, hogy a dokumentumot hétfőn (a tárgyalás napján) mindenképpen hozza be. Laci azonban az iskola-

ban nem jelent meg; így az iskolaváltoztatás szándékát a bíróság az ügymenet alkalmával figyelmen kívül hagyta.
Laci esetében súlyosbító körülményként vetődött fel, hogy az Iskolabíróság 2002. április 15-én született határozatában számára előírtakat nem teljesítette.

Határozat:

Balázst, Benyát és Dávidot az Iskolabíróság megrovásban részesítette és meghatározott feltételrendszer szerint próbaidőt írt elő számára. A próbaidő a 2002-2003-as tanév második negyedévének utolsó napjáig tart.
Lacit az Iskolabíróság kizárta a Közgazdasági Politechnikumból. A rendelkezést a bíróság egyelőre felfüggesztette, s meghatározott feltételrendszer alapján próbaidőt írt elő Laci számára. A próbaidő a 2002-2003-as tanév második negyedévének utolsó napjáig tart.

A próbaidő feltételei valamennyi esetben a következők:
1. fiúk kétféle szempont szerint minősítő „ellenőrző könyvet" kapnak. Az alábbi feltételek szerinti értékelés a meghatározott időszakban az összes jegyképző tárgyra érvényes.
2. A szaktanárok minden óra végén értékelik Balázs, Benya, Laci és Dávid szakmai munkáját. A minősítés normális/semleges (0) vagy negatív (-). Az értékelés szempontjai: az órai teljesítmény: szóbeli közreműködés, füzetvezetés; a felszerelés megléte vagy hiánya; a házi feladat elkészítésének foka. Az értékelés negatívnak minősül, ha a szakmaiság felsorolt bármelyik eleme vagy részeleme nem teljesül. (Pl.: részleges felszerelés hiány.)
3. A szaktanárok minősítik Balázs, Benya, Laci és Dávid magatartását, az órán tapasztalható együttműködési és szociális készségeit. A minősítés normális/semleges (0) vagy negatív (-).
4. A bíróság nyomatékosan felhívja a fiúk figyelmét arra, hogy informatika órán TILOS A JÁTÉK.
5. A bíróság a 2002/2003-as tanévben Balázs, Laci, Benya és Dávid vizsgalehetőségét az első és a második negyed végén informatikából megvonja. (Ez azt jelenti, hogy a negyedévi munkával szerzett megajánlott jegye automatikusan a végső jegy.) A bíróság reméli, hogy ennek tudatában mind a négy fiú fokozottabban igyekszik majd, hogy az informatika órákon képességeinek megfelelően, eredményesen dolgozzon.

Az osztályfőnökök havonta ellenőrzik a 2-3. pontban vázolt minősítéseket. Benya, Balázs és Dávid esetében amennyiben a havi minősítések összességében a negatív értékelések aránya eléri a 30%-ot, akkor az osztályfőnökök újra az Iskolabírósághoz fordulnak. Ebben az esetben a bíróság a próbaidő sikertelenségét olyan súlyosbító körülményként kezeli, amely a testületet akár a legszigorúbb eljárásra is feljogosítja.
Tasi László esetében amennyiben a havi minősítések összességében a negatív értékelések aránya eléri a 30%-ot, akkor tanulói jogviszonya a Közgazdasági Politechnikumban megszűnik.

Az osztályfőnökök havonta ellenőrzik a 2-3. pontban vázolt minősítéseket.

A határozatok ellen a kézhezvételtől számított 8 munkanapon belül az Iskolabírósághoz fellebbezést lehet benyújtani.

Budapest, 2002. június 20.

Diósi Alojzia iskolabíró

Feladatok, felelősök
a Közgazdasági Politechnikumban 2002/2003-ban

Politechnikum Alapítvány Kuratóriuma	
Elnök	Pál Tamás
Koordinátorok	
Pedagógiai vezető	Puskás Aurél
Koordinátorok	Gallai Zsófia
	Kalina Yvette
	Szász Kata
	Varga Adrienne
Munkacsoport-vezetők	
Idegen nyelv	Arnold Éva
Informatika	Fábián Péter
Közgazdaságtan	Lendvai Györgyi
Matematika	Csürke Ibolya
Művészetismeret és kommunikáció	Jakab Judit
Társadalomismeret	Diósi Alojzia
Természetismeret	Somogyi Ágota
Testkultúra	Szabó László
Iskolatanács	
Titkár	Lendvai Györgyi
Tagok	Láng Andrea
	Jakab Judit
Iskolabíróság	
Titkár	Szabó László
Tagok	Diósi Alojzia
	Veres Gábor
Felvételi Bizottság	
Titkár	Szöllőssy Zoltán
Tagok	Majer Tibor
	Mihók Viktória
Oktatásszervezők	Főző Attila
	Stojan Herbert
Hatévfolyam-felelős	Fehér Márta
Szociális Bizottság	
Titkár	Murányi Natasa
Tagok	Bíró Ágota
	Sánta Judit
Számvevő Bizottmány	
Titkár	Fejes Tünde
Tagok	Szoták Ildikó
	Márton Gabriella
Poliline Oktatásszervező Kft.	
Vezető	Oláh István
Szakképzési menedzser	Oláh István

Gyűrűk Ura tábor,
avagy
„hátunk mögött völgyek, hegyek, minden tünde f@sza gyerek!"

Őrült Mongúz, a tünde harcos beszámolója a tornának indult veszedelmes orkinvázióról

Elhalnak a Jeszenyinnek című nomád táboros nóta utolsó hangjai. Elégedett csöndbe burkolózik a tűznél ülő csapat; egyszerre érezzük a tűz melegét és az éjjel hűvösét, és várjuk, hogy Csoncsi belekezdjen jellegzetes, mély, dörmögő hangján egy új dalba. De nem kezd bele. Preiszner Miki rohan be a tűz mellé, összeesik, zihál. Arcán a végtelen rémület félreérthetetlen jelei láthatók.
- Megtámadtak - nyögi -, sokan... az egvikük belém mart - mutatja nadrágján a szakadást. - Épp egy ösvényen sétáltam... hirtelen rám rontottak... majdnem megöltek... idegen nyelven beszéltek. Viszonylag alacsonyak voltak... nagyon izmosak... hegyes fülűek. – Elhallgat, mert kifogy a levegőből, s egy ideig csak a lihegése hallatszik.
Halálos csend ül a tábortűz körül ülő csapaton. Mindannyian átérezzük a történtek súlyát. Megérint és megsimogat minket a halál jeges szele.
Alacsonyak... hegyes fülűek... idegen nyelven beszélnek.
Gyilkolni akarnak.
Bár lehetetlennek tűnik, de mindannyian tudjuk, hogy kik ők.

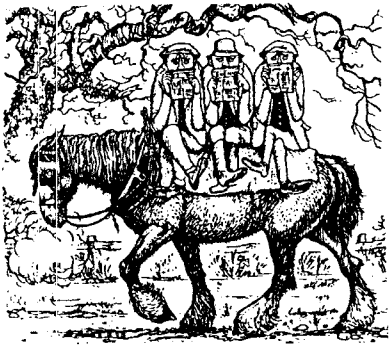
Hát így kezdődött idei harcunk az orkokkal.

Egyébként nem harcolni gyűltünk össze, hanem Középfölde egyik jelentős eseményére, a Középföldi Tornára, amelyet királyunk rendezett meg immár 5. alkalommal egy szép középföldi tájon, Kistolmács közelében. Miután átestünk a Torna előtt szokásos portyának nevezett kétnapos túrán, mely egyes csapatok számára könnyűcske, másoknak viszont brutálisan durva volt (szegény törpök...), csütörtökön reggel összegyűltünk, mi, a négy jó szándékú nép tagjai, a hobbitok, törpök, emberek s a tündék, hogy ezen a nemes viadalon megmutassuk egymásnak, ki a jani.
A szokványos sportágak mellett, mint például célba- és célra dobás meg futás, különleges képességeket igénylő dolgokban is próbára tehettük erőnket, mint például a hekikosárbapasszolás, a vörösfejjelfekvőtámaszozás és a rönkcipelés (amit én, szégyen, nem szégyen, de elsőre, meg másodszorra és harmadszorra is, Ránkicipelésnek olvastam).

Sajnos következő napokra vonatkozó terveinket keresztbe húzta az az esemény, amely ezen a napon éjszaka történt, s amelyről fentebb beszámoltam.

Másnap a különleges eseményekre való tekintettel sportesemények helyett Nemzetközi Orkkonferenciát rendeztünk, ahova meghívtuk messzi földről a legnagyobb orktudósokat és orkkutatókat, hogy segítsenek nekünk valami életképes tervet kitalálni, amit felhasz-

nálhatunk a támadók ellen. Három szekcióban folytak a tárgyalások: orkok és szokásaik, orkok szövetségesei és azok harcmodora, orkok ellen való sikeres hadviselés.
A konferencia befejeztével sajtótájékoztatót tartottunk, melyen jelen voltak a Hobbit Harsona, a Bányász Lámpa, a Rock&Troll, a Középföldi Sport, a Rohani Lótenyésztők Lapja, a Pletyka Fészek, valamint a Bri-i Sajtérlelők Magazinjának újságírói.



Még aznap éjjel történt, hogy egy ember társunkat a bátorságpróbán elrabolták az orkok, de ő keményen kitartott, aztán az első adandó alkalommal megszökött tőlük. Vezetőink egész éjszaka keresték, majd hajnalban csatárláncban elindultunk felkutatni őt, aztán egy jó órás kajtatás után megérkezett a hír, hogy Bázakerettyén rátaláltak.

A következő napok a harci készenlét és éberség jegyében teltek el. Az erdő megtelt furcsa lényekkel, de a madarak csipogása egyre vérszegényebbé vált reggelenként, s végül teljesen elhallgatott; baljósan, rosszat sejtetően magasodtak táborunk körül a fák.

Szombaton a Torna sportágai helyett harci gyakorlatokkal múlattuk az időnket, például festékkel bekent tompa kardokkal öldököltük egymást.

Vacsora után megkaptuk Gildornak, a tündevezérnek a levelét, melyet táborunk lakóinak címzett. Mikor el akartuk olvasni, rájöttünk, hogy kódolva van, de közfelkiáltással következő napra halasztottuk a megfejtését. Helyette tábortüzet raktunk és énekeltünk.

Másnap tehát megfejtettük Gildor levelét, melyből kiderült, hogy Radagast, a mágus és az entek is a környéken tartózkodnak. Velük is felvettük a kapcsolatot, és kiderítettük, hogy az ork törzs, mely a régi orkbandák maradékaiból verődött össze, egy sötét és velejéig gonosz tárgy hívásának engedelmeskedve gyűlt össze az erdőben. Azonban mivel aznap már nem akartuk magunkat tovább idegesíteni a dologgal, így egy nappal elhalasztottuk a világ megmentését, és délután népeink történelmére emlékezve különböző színdarabokat adtunk elő.

A rákövetkező nap kiválasztottuk magunk közül a legnagyobb lábú, a legmagasabb és a legjobb szívű egyéneket, majd minden csapat bemutatott egy-egy ritmikus sportgimnasztika-gyakorlatot. Mikor ezt elvégeztük, elhatároztuk, hogy most aztán végre a komoly dolgokkal fogunk foglalkozni, de óriási eső tört ránk, ezért inkább bevonultunk a konyhasátorba, és éjjelig mostmutasdmegeztünk.

Másnap, azaz kedden reggel bementünk az erdőbe, mert azt hallottuk az erdésztől, hogy van egy hely, ahol sírnak a fák. Azt gondoltuk, biztos az entekkel van valami, ezért mindannyian a helyszínre vonultunk.
Síró fákat ugyan nem találtunk ott, viszont entgyerekeket igen; ezek egyébként érdekes módon cserépben születtek. Mellettük ott leltük az ent felnőttek üzenetét is, miszerint adjunk nevet a gyerekeiknek, és vigyük őket el a táborunkba, hogy biztonságban legyenek. Miután ezeket a dolgokat lerendeztük, gyorsan tartottunk egy Nagytanácsot, aztán megint vívóleckéket adtunk egymásnak, egészen estig.

Szerdán megint elkapott bennünket a nosztalgia iránti vágy, és rendeztünk egy-egy kiállítást népeink főbb használati tárgyaiból. Délután gasztronómiai különlegességeket és nemzeti ételeket mutattunk be egymásnak, melyek közül vitathatatlanul a tünde konyhaművészet terméke lett a legfinomabb. Ezután megint esni kezdett az eső, így a nap további részében nem csináltunk semmit, csak énekelgettünk az ebédlősátorban.
A következő, és egyben utolsó napon délelőtt levizsgáztattuk egymást és magunkat tábori hülyeségből, és mindannyian ötöst kaptunk.
Aztán rájöttünk, hogy mivel ez az utolsó nap, és ma kell elvégezni az összes maradék piszkos munkát, ezért gyertyákkal kivonultunk az orkokat összegyűjtő tárgy keresésére, és a forrás közelében meg is leltük azt. Mivel mindannyian undorodtunk hozzáérni, és valószínűleg veszélyes is lett volna, így egy rongy segítségével fogtuk meg, és elvittük táborhelyünkre, ahol hatalmas máglyát raktunk.
A rakás közepében elhelyeztük, és gyertyáink segítségével meggyújtottuk, és lassan megkönnyebbülve és egyre inkább diadalmasan szemléltük a Gonosz egyetlen maradékának pusztulását.

A máglya elhaltakor hatalmas éneklést csaptunk, aztán ittunk egyet egymás egészségére és népeink barátságára a boros teából, majd lefeküdtünk, és másnap délelőtt visszaindultunk országainkba, hogy megvigyük a hírt az utolsó ork törzs vesztéről.

Siker

Az Intenzív osztályos TURI EDIT a nyáron angol és német nyelvű középfokú nyelvvizsgát tett. Így kell ezt csinálni!

Gratulálunk!

Üdv a Politechnikumban, Gólyák!

M&Ms
Murányi Natália - Molnár Csaba

Bertalan Brigitta
Boros Dénes Péter
Bögös Ádám
Csikós Tímea
Czárán Dorottya
Deák András
Gajic Isidora
Ganyecz Ákos
Gárdonyi Lóránd
Herman Beatrix
Kárai Dávid
Kende Tamás
Kiss Blanka
Kloiber Dóra
Krúdy Norbert
Nagy Szilvia
Pál Manda
Péter Viktória
Szentesi Anita
Szőke Beáta
Tercs Dalma
Tóth Szabolcs
Vég István
Vitrai Sára

JAM
Sánta Judit – Kocsis Márta

Andrási Artúr
Büki Renáta
Czoboly András
Dominik Rita
Galbács Felícia
Gedeon Eszter
Goldgruber Zsuzsanna
Gönczöl Viktor
Gulyás Bence
Hollós Dorina
Horváth Gergely
Kisfaludi Noémi
Klinda Zsolt
Maráczi Fanni
Rigó Lívia
Schidlik Orsolya
Surányi Nikolett
Szabó Gergely István
Székely Ágnes
Szlávy Laura
Takács Bálint
Takács Zsuzsanna
Tóth Ágnes Tünde
Vácz András

AttiTüd
Főző Attila – Fejes Tünde

Benkó Tamás
Csata Gergely
Farkas Beatrix
Fejes József
Goldgruber Katalin
Gombos András M.
Guzdek Ádám
Halasi Péter
Halász Gergely
Horváth Nóra
Jenei Gábor Antal
Kaposi Viktória
Kárai Barbara
Lukács Zsolt Sándor
Magyar Renáta
Maurer Zsófia
Nyíri Balázs
Pál Dániel
Plajner Nikolett
Ruzsinszki Ibolya
Sallai Eszter
Schramm Eszter M.
Szilágyi Ferenc G.
Ungor Tamás

Így éreztem magam a Gólyatáborban

- A hangulat már az első napon jó volt, s ekkor már éreztem, hogy ez egy király tábor lesz, és ez az érzésem egyre jobban beigazolódott. A programok nagyon tetszettek, sok barátot szereztem.
- Jól érezte magát az egész osztály. Amikor megérkeztünk, azt hittem sokkal tisztább és szebb a szállás. Viszont mikor ott voltunk, nem ezt gondoltam, sőt: Csótányok és fülbemászók a fürdőben, a szobában és az ágy alatt. De mindezt szinte észre sem lehetett venni, mert nagyon jók voltak a programok: a hegymászás, a névválasztás, osztályidők és a vágyaink is majdnem az összes teljesült. Jó volt.
- Az első napokban rosszul, nem tetszettek a programok stb. Aztán kicsit jobban, de így sem volt túl jó.
- Jól éreztem magam a gólyatáborban, azért mert sok olyan dolog volt, ami tetszett: túra, zsinórlabda, angyalkázás.
- Én nagyon jól éreztem magam. Tetszett a tábortűz körül az éneklés, a szellemidézés. Jó, hogy a suli táborral kezdődött, így megismerhettük osztálytársainkat, évfolyamtársainkat. Az is jó, hogy eljöttek hozzánk Polis diákok.
- Jól éreztem magam, mert már az első nap összeismerkedtem néhány nagyon jó fej lánnyal, akikkel az egész tábor alatt együtt voltunk. Sok nagyszerű program volt, s a tanárok is kedvesek és humorosak voltak.
- Én nagyon jól éreztem magam a gólyatáborban, főleg azért, mert sok barátot szereztem és megismertem az osztálytársaimat. Az osztálygyűlések érdekesek voltak.
- Szombaton túra volt és este érkeztünk haza.
- Azért volt jó, mert barátokkal voltam végig, meg a tanárok is tök jó fejek. Szaszával és Vikivel is hangulatos humoros volt az osztályidő, de a tanárokkal is. Egyszerűen jól éreztem magam.
- Az első órákban ki voltam akadva a magánytól, de folyamatosan egyre több barátot szereztem és a gólyatábor végére már nagyon jól éreztem magam az osztálytársaim között.
- És mindezt összevetve király volt.
- Első napokban bizonytalan voltam a baráti körömben, később ez megváltozott. Az egész gólyatábort élveztem. A fiúkkal és a lányokkal egyaránt összebarátkoztunk. Tetszett, hogy pár gyerek sokat sportolt velem együtt.
- Nagyon- nagyon jól éreztem magamat, de néha „bajlódtam" a barátokkal. Egy unalmas napom sem volt, bár egy kicsit korán kellett lefeküdni. Remélem máskor is lesz még ilyen tábor.
- Nagyon jól éreztem magamat. Sokat nevettem. A JAM osztályközösségének nagyon jó a humorérzéke. Nagyon szeretném, ha a gólyatábor nem fejeződne be, de így sajnos nem tudjuk tovább képezni magunkat.

A SPORT PONTVERSENYRŐL

Suli mellett sportolgattam,
mezem fejem alá dobtam.
Összetettem két ó-lábam,
úgy nézem az osztálytársam.

Én Istenem adj helyezést!
Már meguntam a kesergést!
Minek ez a sok szenvedés,
ha nem kapunk...túrótortát!

(Harsányi Rita és Várkonyi Niki (volt) JP osztályos tanulók műve)

A fent olvasható két versszakos címen hirdetünk **csapatversenyt** a Közgazdasági Politechnikum osztályai és pedagógusközössége (a továbbiakban: "csoportok"), illetve **egyéni versenyt** a diákok és a pedagógusközösséget alkotó "felnőttek" (a továbbiakban: "iskolapolgárok") részére.

A küzdelem egész tanéven át, gyűjtögető életmódot kívánó rendszerben folyik. Minden alkalommal kap valahány pontot az az "iskolapolgár", aki részt vesz egy olyan tanár, szülő, edző vagy diák által vezetett edzésen, versenyen, sportmegmozduláson, megpályázott, önszerveződő sportkörön, amelyet a Politechnikum szervez vagy amelyen iskolánk részt vesz. Természetesen a sportköröknek folyamatosan, rendszeresen működőnek kell maradnia, ellenkező esetben megszűnnek, így természetesen a pontgyűjtés lehetősége is elvész. Az egyes sportkörök beindulásához és életben maradásához szükséges létszám meghatározása sportágfüggő, annak kimondása pályázatonként kerül meghatározásra. A mozgással eltöltött időmennyiség követése a csoport vezetőjének (kapcsolattartójának) a feladata. Természetesen a rendszer önbevallásos, tehát a bizalom elvén működik.
(A zártkörű-, pl. osztályrendezvények nem tartoznak a versenyhez.)

A pontversenyben való részvételnek további feltétele, hogy a versenyekről vagy egy önszerveződő sportkör beindulásáról legkésőbb öt tanítási nappal az esemény előtt tájékoztatni kell az iskolapolgárokat a Tornaházban, illetve a tanárik környékén található faliújságokon és az Iskolarádióban. Ezen felül minden más eszközt is meg lehet ragadni a minél szélesebb körű tájékoztatás érdekében (pl.: hálózati faliújság, Pulzár).

Hogy melyik sportesemény hány pontot ér, annak kiszámításánál két tényezőt veszünk figyelembe:

1. Milyen időbeli kiterjedtséggel fog bírni előreláthatólag a rendezvény?
   10 percet veszünk alapegységnek, az 1 pontot ér. (Pl. 30 perc = 3 pont)

Az időben gyakorlatilag nem értékelhető (pl. gerelyhajítás: pár másodperc) rendezvény az alapegységet kapja meg (1 pont).

2. Milyen „terheléssel" jár az adott tevékenység? Erre is van egy szorzótábla.
- sakk, asztalitenisz, lábtenisz, túrázás: 1x
- tollaslabda, röplabda, kerékpározás, minitenisz, kondi, tánc: 2x
- foci, kosárlabda, floor-ball, futás, úszás, fitness: 3x
- ügyességi számok (pl. atlétika, lövészet: mert ezek nem „értékelhetőek" időben, terhelést más módon jelentenek): 5x

Az itt be nem sorolt sportokat a munkacsoport év közben beépíti a rendszerbe.
/Pl. 30 perces budapesti kosármérkőzés = 3x10 perc = 3x1 pont (időmennyiség) = 3 pont x 3 (terhelés) = 9 pont./
(Természetesen mindent előre szabályozni lehetetlen, a fenti számítástól egy-egy konkrét esetben a pontszám némileg eltérhet.)

*

A "csoportok" közötti sorrend az egyes "csoportok" tagjainak pontszámát összesítve, a "csoport" létszámát figyelembe véve, az egy főre jutó átlagpontszám alapján alakul ki. Az osztályfőnökök saját osztályukkal együtt történő részvétel esetén pontjaikkal osztályuk helyezését javíthatják.

*

A **győztes**: akinek, illetve amelyik csoportnak egy főre számítva a legtöbb pontja lesz az év végére.

*

Értékelés, díjazás: **vándorkupát** nyer a **legjobb "csoport"**. Amelyik csoport háromszor, nem egymást követő évben, vagy kétszer egymás után ér el első helyezést, örökre megkapja az addig vándorserlegként "szereplő" kupát. A pedagógusközösség is négyéves "ciklusokban" versenyezhet, 1994/95-től négy éven át, nekik is ugyanaz a lehetőségük van a végső, "kupát érő" győzelemre, mint az osztályoknak. Négy év elmúltával számukra is újra kezdődik a "ciklus".

*

Egyéniben külön a hölgyeknél és külön az uraknál az első helyezettek kapnak **oklevelet** és **tárgynyereményt**, valamint a nevükkel „ékesített" **vándorkupát** kiállítjuk az iskola vitrinjében, a második és a harmadik helyezettek oklevelet és szintén tárgynyereményt, a 4-6. helyezettek oklevelet nyernek.

*

A verseny állásáról (egyéni verseny első 10-10 helyezettjei és a csapatverseny) negyedévenként tájékoztat a Sport faliújság, a Poligráf, valamint természetesen a testkultúra-tanároknál is fellelhetőek lesznek az információk.

Jó versenyzést, sok sikert, rengeteg részvételt!

Politechnikum, 2002. szeptember 1.

Testkultúra Munkacsoport

TESTKULTÚRA (ISKOLAI) ESEMÉNYNAPTÁR
2002-2003-AS TANÉV

- NAGY ESEMÉNYEK -

ESEMÉNY	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.
Tornaházi Party				6-7. (p.-szo.)					
Nagy Durranás								4.-5.-6. (p.-v.)	
Ballagók-Maradók								25. (p.)	
Sítábor							8.-16. között (szo.-vas.)		
Diák-Tanár		4. (p.)							

HÁZIVERSENYEK

SPORTÁG	HELYSZÍN	IDŐPONT (vélhetőleg)	VERSENYNAPOK (lehetséges)
„Kispályás" foci	„ketrec"	szeptember, október	hétfő, kedd, szerda,
Asztalitenisz	többcélú	október, november	hétfő, kedd, szerda,
Kosárlabda	nagyterem	november, december	hétfő, kedd, szerda,
Floor-ball	nagyterem	december, január	hétfő, kedd, szerda,
Röplabda	nagyterem	február	hétfő, kedd, szerda,
Tollaslabda	nagyterem	március, április	hétfő, kedd, szerda,

- A versenynaptár az előre tervezhetőség céljából készült, bízva abban, hogy a sportra áhítozók így jobban meg tudják tervezni szabadidejük felhasználását.
- A naptárban feltüntetett időpontok nem az adott bajnokság hosszát jelentik, hanem azokat az időhatárokat, amelyeken belül - terveink és igyekezetünk szerint - lebonyolításra kerülnek.
- A háziversenyek sávja 14. 30/15.15-től - 17.00 -ig tart.
- A csapatsportágakban nevezni csak osztályoknak lehet, de azon belül több csapatot is lehet indítani.

Lányok fiúkkal versenyezhetnek, de ez fordítva nem lehetséges.
Osztályfőnökök saját osztályukban a „B" (11.-12.-13. évf.), vagy a Tanári csapatban versenyezhetnek.

A Nagy Eseményeken (kivéve a sítábort) és a házibajnokságokban való részvétel beleszámít az iskolai Sport Pontversenybe!

Mivel a bajnokságok lebonyolítása a nevezettek számától (is) függ, pontos tervet készíteni nem lehetett, ezért némi csúszás előfordulhat, rendkívüli esetben a "műsorváltoztatás jogát" fenntartjuk.

Eredményes és nagyszámú részvételt kíván

2002. szeptember 1.

a *Testkultúra Munkacsoport*

Szakköri ajánlatok

1. Másik Színház (hetente 2x) Tibor
2. Helyesírás korrepetálás 9-12. évfolyamon kellő számú jelentkező esetén (hetente 1x) Fóth Andrea
3. Nyelvvizsga előkészítő: Német Schaffer Anikó
   Angol Herendi Ági
4. Idegen nyelvi korrepetálás Idegen nyelvi munkacsoport
5. 3D-s látványtervező (hetente 1x) Mészáros Móni
6. Programozás (hetente 1x) Fábián Péter
7. Filozófia (hetente 1x)Szász Kata
8. Matematika: felzárkóztatás, korrepetálás évfolyamszinten (hetente 1x) Matematika munkacsoport
9. Matematika felvételi előkészítés Gavallér Csaba
10. Matematika versenyfelkészítés Matematika munkacsoport
11. Tehetséggondozás természetismeretből a 7-8-9. évfolyamon Term.ism. mcs.
12. Világ kultúrái, kultúrák világa (hetente 1x) Barta Géza
13. Vállalkozói klub – néhány alkalommal az év során Közgazd. munkacsoport
14. Alkotó kör: rajz, gyöngyfűzés, kerámia (hetente 1x) Bodonyi Éva
15. Pontgráf-szerkesztés (havonta 1x pénteken későig) Jakab Judit
16. Mozgókép szekció (hétfőnként du. ½ 3-tól naplementéig) Csoncsi és Pálos Gyuri
    „A" hét: Videószakkör (helyszín: stúdió)
    „B" hét: Néző-Képző Filmes Önképzőkör (helyszín: A/25)
17. KPTV Híradó: Az iskolai közéletiség zászlóshajója Csoncsi
    Riporterkedés, kamerázás, vágás stb. (Bármely napon, ha előre egyeztetünk.)
18. A recsegő doboz: Rádiós kör (Általában kéthetente hétfőn ½ 3) Csoncsi

A következő szöveg szerzőjét nem ismerem, de szándékait igen. És tisztelem is azokat annak ellenére, hogy a verselési szabályokat nem követi szolgamód, sőt.

Remélem, Johnnak is örömet szerez az olvasása, és folytatásra ösztönzi.

A szerk.

A magyar nyelv

Kezdjük tán a jó szóval. Tárgy esetben jót.
Ámde tóból tavat lesz, nem pediglen tót.
Egyes számban kő a kő, többes szám kövek.
Nőnek nők a többese, helytelen a növek.
Többesben a tő nem tők, szabatosan tövek,
Aminthogy a cső nem csők, magyar földön csövek.
Anyós kérdé: van két vőm, ezek talán vövek?
Azt se tudom, mi a cő, egyes számú cövek?
Csók - ha adják - százával jő, ez benne a jó.
Hogyha netán egy puszit kapsz, annak neve csó?
Bablevesed lehet sós, némely vinkó savas,
Nem lehet az utca hós, magyarul csak havas
Miskolcon, ám Debrecenben, Pécsett, Szegeden,
Mire mindezt megtanulod, beleőszülsz, idegen.
Agysebész, ki agyat műt, otthon ír egy művet.
Tűt használ a műtéthez, nem pediglen tűvet.
Munka után füvet nyír, véletlen sem fűvet.
Vágy fűti a műtősnőt. A műtőt a fűtő.
Nyáron nyír a tüzelő, télen nyárral fűt ő.
Több szélhámost lefüleltek,
Erre sokan felfüleltek,
Kik a népet felültették,
Mindnyájukat leültették.
Foglár fogán foglyuk van. Nosza tömni fogjuk.
Eközben a fogházból megszökhet a foglyuk.
Elröppenhet foglyuk is, hacsak meg nem fogjuk.
Főmérnöknek fáj a feje, vagy talán a fője?
Öt perc múlva jő a neje, s elájul a nője.
Százados a bakák iránt szeretetet tettetett,
Reggelenként kávéjukba rút szereket tetetett.
Helyes, kedves helység Bonyhád, hol a konyhád helyiség,
Nemekből vagy igenekből született a nemiség?
Mekkában egy kába ürge Kába kőbe lövet,
Országának nevében a követ követ követ.
Morcos úr a hivatalnok, beszél hideg' s ridegen,
Néha játszik, nem sajátján, csak idegen idegen.
Szeginé a terítőjét, szavát részeg Szegi szegi,
Asszonyának előbb kedvét, majd pedig a nyakát szegi.
Ingyen strandra lányok mentek,
Minden előítélettől mentek,

Estefelé arra mentek,
Én már fuldoklókat mentek.
Eldöntöttem, megnősülök, fogadok két feleséget.
Megtanultam, hogy két fél alkot és garantál egészséget.
Harminc nyarat megértem,
Mint a dinnye megértem,
Anyósomat megértem,
Én a pénzem megértem.
Hibamentes mentő vagyok,
Szőke Tisza partján mentem,
Díszmagyarom vízbe esett,
Díszes mentém menten mentem.
Szövőgyárban kelmét szőnek. Fent is lent, meg lent is lent.
Kikent-kifent késköszörűs lent is fent meg fent is fent.
Ha a kocka újfent fordul: fent a lent és lent is fent.
Hajmáskéren pultok körül körözött egy körözött,
Hagyma lapult kosarában, meg egy adag körözött.
Fölvágós a középhátvéd. Három csatárt fölvágott.
Hát belőle vajon mi lesz? Fasírt-é vagy fölvágott?
Díjbirkózó győzött tussal,
Nevét írják vörös tussal,
Lezuhanyzott meleg tussal,
Prímás várja forró tussal.
Határidőt szabott Áron, árat venne szabott áron.
Átvág áron hat határon, Kitartásod meghat, Áron.
Felment - fölment, tejfel - tejföl... Ne is folytasd, barátom!
Első lett az ángyom lánya a fölemás korláton.
Magyarország olyan ország, hol a nemes nemtelen,
Lábasodnak nincsen lába, aki szemes szemtelen.
A csinos néha csintalan, szarvatlan a szarvas,
Magos lehet a magtalan, s farkatlan a farkas,
Daru száll a darujára, s lesz a darus darvas.
Rágcsáló a mérget eszi, engem esz a méreg.
Gerinces vagy rovar netán a toportyán féreg?
Egyesben a vakondokok vakond avagy vakondok?
Hasonlóképp helyes lesz a kanon meg a kanonok?
Némileg vagy nemileg? Gyakori a gikszer.
„Kedves egesz seggedre!" - köszönt a svéd mixer.
Arab diák magolja: „tevéd, tévéd, téved,
Merjél mérni mértékkel, mertek, merték, mértek."
Pisti így szól: „Kimosta anyukám a kádat!"
Viszonzásul kimossa anyukád a kámat?
Óvodások ragoznak: „Enyém, enyéd, enyé",
Nem tudják, hogy helyesen: tiém, tiéd, tié.
A magyar nyelv, remélem, meggyőztelek, barátom,
Külön legeslegszebb kerek e nagy világon.

Irodalmi házi verseny
A leadás határideje: 2002. szeptember 23.

1. Mely együttesek tagja a Politechnikum egyik tanára? Ki ő?(3 pont)

2. Mivel foglalkoznak a következő tudományok (ill. módszerek) szakemberei? (7 pont)
ballisztika, balneológia, daktiloszkópia, gerontológia, numizmatika, ornitológia, paleontológia

3. Földrajzi kérdések következnek: (5 pont)
- Mi volt Lakónia ókori görög tartomány székhelye?
- Hol volt Gallia ókori római tartomány?
- Melyik ország latin neve volt Bohémia?
- Hol volt az ókori Illíria?
- Mi volt az ókori neve Portugáliának?

4. Mit jelentenek a következő szólások, szállóigék? (5 pont)
- Nemo est propheta in patria sua.
- Ecce homo!
- Frailty, thy name is woman!
- Nomen est omen.
- Oh, sancta simplicitas!

5. Kik illenek össze? Kik a szerzői az alábbi operáknak? Melyik pár a kakukktojás? (11 pont)

Antoine	Desiré
Bess	Pelléas
Delila	Porgy
Isolda	Sámson
Mélisande	Trisztán

6. Lermontov: Korunk hőse című elbeszéléskötetéből A fatalista című részhez kapcsolódnak a következő kérdések (A PopulArt füzetek 60. kötetében is olvasható): (10 pont)
Mit jelent a cím? (1) Milyen kártyajátékkal múlatták az időt a katonák? (1) Hogy hívják az elbeszélőt? (1) Mire fogadott? Mennyi volt a tét? (2) Mi tudható meg a jelleméről, a felfogásáról? (Idézeteket kérek.) (2) Mitől részegedett le a kozák katona? (1) Mi volt Vulics utolsó mondata? Mire vonatkozott ez a megállapítás? (2)

Sikeres kutakodást kívánunk:

A Művészetismeret-munkacsoport

Tanári Aranyköpések

Szerkesztve

RÓZSASZÍN KÖDBEN ITT PRÓBÁLKOZUNK

(ami nem egyéb, mint a Politechnikum szisztémájának a rendszere)

részletek a tavalyi Huhogásokon elhangzott
- nyelvújítási törekvésekről is árulkodó - képzavarokból

Mottó: Az élet biza kafurcos

Mindenekelőtt szeretném leszögezni, hogy én ezeket a perceket eleve nem szeretem a Politechnikumban. Ez egy tök teljes Huhogás, ahol tök mindenki tök fáradt. Mert a teljes kifáradás is nagyon fontos, nekünk ugyanis az a fontos, hogy senki ne aludjon jól. Na tessék, láthatóan mindenki ügyesen olvasgat már... Ja, hogy ezek olyan anyagok, melyeket vizuálisan át lehet fogni, miközben beszélek! Nem mondjátok!
Tudjátok, nagyon félek ám, hogy nem fogtok szeretni azért, amit most mondok, de mit csináljak, ha eszembe jutott. Látom is már az enyhe rémületet a leharcolt arcokon... Szóval annak ellenére, hogy be vagyunk zárva a saját létszámunkba, lehet, hogy minden struccság dacára az a megoldás, hogy fel kell venni ide egy tanárt, és ő majd beaktivizálja magát, valami rendet vág a munkában. Tudom, tudom, volt már itt egy ember, John, egy hyperkorrekt ember, de ő most nem tartózkodik jelen. No meg a feledés homálya és az újak amúgy is rárakódtak... S bár a helyzet nagyon harci, ti csak ne vesszétek kedveteket, hiszen ezt nem tehetjük.
Az ember életvédő módon dolgozik - aki jó, annak nem olyan rossz -, s az ember ember, nem bújik ki magából. És akinek ez nem kenyere, annak is lehet a jövőben kalácsa. Hátha találunk egy-egy zsákbamacskát per ember! Itt a soha vissza nem térő alkalom, hogy zászlóvivőként belerokkanjunk a dologba, nem beszélve arról, hogy egy jobb helyzetben a harmadik fázist is dűlőre kell vinnünk.

Aurél, a tananyaghajtó mond egy valamit, illetve csak állításokat tesz. Hallga csak: ebben a hirtelen szétröppent világban, a tömegdemokráciák hirtelen ébredése idején, néhány éve dogmákból indult föl az az elvi probléma (és most újra feltüremkedik) – egyébként nem kell megijedni, nem vérre megy, csak egy nagyon komoly dolog –, hogy bizony ki kellene jönni ebből a sárdagasztásból, az idők miatt kell változtatni. Ennek érdekében a borzasztóság determináltsága ellenére lépést kell tennünk, s aztán karban kell tartanunk ezt a lépést. Hiszen ha már üzemel egy ügy, és még szervezeti szempontból is tartalmakat rejt, az nemcsak félszellem feladat ám! Nem, ez nem jól felképzeltségünkből következik, nem. A Poliban a megélésről van mindig szó.

Mi ugyanis közvéleményt folytatunk nem fű alatt és nem nyíltan, felülemelkedve azon, amin nem lehet; mi határeset alatt vagyunk, nálunk a jóindulat totális. A kérdés búvópatakként hallgat. Rágódjunk egy kicsinyt, ha nem muszáj, rajta! Na látjátok, ha valamennyire nem tudunk egy valamit kitudni, máris közelebb vagyunk ahhoz, hogy agyunk helyett a gondolataink nagyjából életjeleket adjanak magukról.

No most, mindebből következően, valamint hogy a hetedik után fog következni a nyolcadik ezentúl már mindig, számunkra nem megnyugtató a beérkező gyerekek jellege, miközben a számuk is erősen rugalmasan alakul. Nem beszélve arról, hogy a bejárókat csak a rontás éri, az elhárításban gyakorlatlanok. És ha még hozzátesszük, hogy ezek a tinédzserek eszméletlen labilisak, még a dinamikus mozgásban lévő egyensúly (dialektikus materializmus) sem jellemző rájuk! A kulturált hallgatásról nem is beszélve. Hát... abban az állandóan zizegő hangulatban, az a túlburjánzás, ami ott folyik.. Ott ropják a csuhajt.

De vigyázat, nem szabad elveszteni a sulykot! Aurél megpróbál úgy fogalmazni, mintha nem mondana semmit, amit ő mond, az úgyis semmi. Mindhiába. Látja, hogy néha mondania kell dolgokat. Próbál egyszerű lenni és igazságtalan.

Könnyű dolga van, mert már a lelkiismeret-furdalás dolgozik benne, a telefont is ellenséges hangnemben hallgatta végig. Ő az angyal ügyvédje, vitát szeretne nyitni, de már le is zárja (csak a magáét zárja be).

A jóból a rossz értelemszerűen következik. Ott van például a váltott lovas óratartás, ilyenkor két tanár ül meg egy osztályt. Így lesz az óra kicsit kétfejű és kicsit fejetlen. Azért valamit tanul a gyerek, de nem veszélyes. Ám ha kiszámolod, ez egy számtani nulla, és a nullához sokat lehet segíteni, mert minden segítség. Teszem azt egy a nullánál picit több, sőt a három is több mint a semmi, a hat meg hattal több. A négy négy, de nem öt és nem is három. Még csak maszkírozott hármasnak sem mondható. De ezt felejtsétek el, ezek hülye számok voltak.

Nagy finanszírozási hajcihő várható, ezért a költségvetésben legyetek visszafogottan aktívak, még a könyörületes nyomulás sem megengedett. Tudom, hogy nagy a bérnyomás, a február eléggé teljes hónap, sőt a 11. havi fizetést, mert jár és szokásos, meg is kapjuk. Ez nem lopás, ez maga a cél. Ide, apám, vérmenedzser kell, nem emberi pénzbehajtás. Minden döntés nem baj, hogyha megszületik és emberileg születik meg. Úgy érzem ismerve magatokat, a ráhirtelenkedett döntés két tiltakozó igennel együtt is olyan, mint a salak, csak gumiból van.

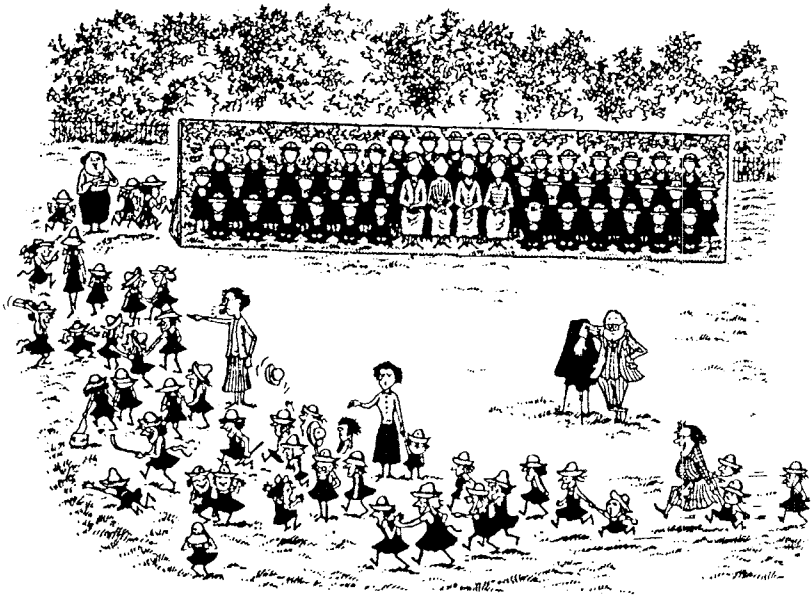
SzabLac tudja, mire gondol az Éva: nem indult egyházi bajnokság (sem). De most, hogy Péter mellszélességgel melléállt, most jön az igazi: sok kicsiből egy Nagy Durranás. Turul tarol mostantól, aztán ott van a 9.-es életmód ismétlése mint tananyag, várjáték ebéd után (hánytatás és hányattatás) és még sorolhatnám. Úszáson is voltak, de elrepedt a medence. Van is egyikükön egy fantasztikus karmolás, ami állítólag a faltól jött a fejére. Az ablakot meg akkor is be kell csukni, ha feltekeredünk rá.

Csönd, most mindent elmondunk, és utána beszélünk, tudom, hogy elmondott valamit a kolléganő, szerintem azonban nem arról van szó, amit ő gondol. Nem tudom, jól értem-e magunkat, de magyarul arról van szó: megint mondjunk igazat! Na ne, az igazságot, azt valaki mással beszéld meg!

Én máshogy emlékszem. Pénteken nap volt, eléggé nem volt nagy dőzs, csupán csak habos latrinahangulat, merthogy habos tajtékot vert az érdektelenség: és a gyerek ott áll a mama keltette hab kellős közepén, de legalább kiszabadult szülei kavalkádjából. Van néhány jó sütetű család, ahol ráparancsolnak a gyerekre: tessék gondozódni! De hát hogy is lehetne ezt megoldani, ha az értelmesebb

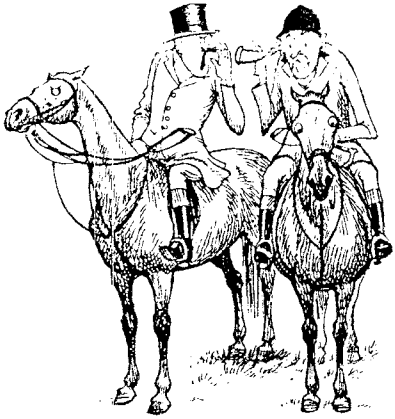
kölykök alpáriak, a bunkók meg bunkók, a fafaragáshoz pedig bunkók kellenek. És ha nem nagyon hülye, vagy legalábbis nevelhető a kölök, akkor még látens lezárkózó sem lesz belőle. Arról azonban szinte meg vagyok győződve, hogy nem tanul helyette a csoportbontás.
Mi lehet a megoldás? Egy olyan földalatti mozgalom kellene nekik, ami egyben szem előtt van, lehet pl. olyan kamera, amely nem publikus. Ha nem vagyunk gyerekpártolók, legyünk munkajogászok, jussunk el naplótól a naplopásig! És akkor nem fordulhat elő, hogy a delikvens azt se veszi észre, hogy nem volt ott. Mi következik ebből? Hogy mi szétizéljük egymást a komplexitás erőltetésével, ezzel szemben a gyerekek nem csinálnak semmit a kezükkel. Pedig én úgy tudom, hogy kicsi gyerekek nagy baromságokat tudnak csinálni. A beteg meg hiányzó gyerek jó, ha nyúl valamihez. És a nyolcadikosokat kicsit gatyába kell rázni.
Minden ilyen esemény után beszélgetünk ám, ez a mennyiségi része a dolognak. Én mégis azt javaslom, hogy egy osztályidőn foglalkozzanak a kollégák a dologgal a gyermekek társaságában. A nagyarányú fizikális fejlődés folytán ugyanis ma fogták kézbe a kicsi göndört. Ha egymás ölébe ülnek, nem biztos, hogy ez nem teremthet rossz helyzeteket... Jut eszembe, a két szülő is annyira rendesen ment el, a szülői intenzitást pedig nem szabad hagyni aludni.
Meg még a DÖK-öt is kellene egy kicsit nyomkodni. Sokan vannak sokkos állapotban, mégis úgy látszik, hogy mozog, a beltartalom mozog. Márpedig el kell döntenünk, hogy puhák akarunk lenni, vagy kemények. Én amondó vagyok, keménynek kell lennünk és optimistának
Ja, hogy bizonyos happy endek előre be vannak ígérve!

2002 júniusában Wekerle és a Vendel utca között ingázva
Az Írnokhangya



A tartalomból

2001/2002. díjazottjai	2
Sporteredmények	2
Diák díjak	3
Iskolabíróság	5
Új tisztségviselők	8
Gyűrűk Úra Tábor	9
Gólyák	12
Gólyatábor	13
A sport pontversenyről	14
Eseménynanaptár	16
Szakköri ajánlat	17
A magyar nyelvről	18
Irodalmi házi verseny	20
Tanári aranyköpések	21



2002. október 2-án
helyesírási házi verseny
lesz!
A részleteket a kommunikáció-tanárodtól tudhatod meg.
Ne tétovázz!
Próbáld ki magad!
Kommunikáció munkacsoport

Az illusztrációk Norman Thelwell munkái.

Poligráf
A Közgazdasági Politechnikum lapja
Felelős kiadó: Puskás Aurél
Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit
Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.
e-mail: jjudit@poli.hu, internet: www.poli.hu, helyi hálózat: P:\poligraf
Készül a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében