

## Digitális iskolafejlesztési stratégia

### Misszió/alapértékek, elkötelezettségeink

Alapértékeink: demokrácia, sokszínűség, tolerancia, társadalmi felelősség, szolidaritás, környezeti fenntarthatóság - személyiségközpontúság, partnerség, együttműködés - félelem- és stresszmentes iskola, transzparens iskolai viszonyok és elvárások, autonóm tanulói magatartás a tanulásban és az emberi viszonyokban, felelősség – kompetencia fejlesztés.

Elkötelezettségünk az alapértékeink iránt változatlan. A digitális fejlesztésnek olyan útját választjuk, amelyik ezekhez az értékekhez illeszkedik, érvényesítésüket támogatja.

A digitális fejlesztés (digitális transzformáció) célja, hogy

- az iskolai tanuláshoz része legyen a digitális eszközhasználat minden olyan ponton, ahol az indokolt és hasznos,
- a pedagógiai eredményességet támogassa olyan alkalmazások használatával, amelyek új lehetőséget jelentenek pl. a differenciálásban, a tanulók kreativitásának és más kompetenciáinak a fejlesztésében, életszerű, motiváló feladatok megoldásában, együttműködésben, egyéni fejlesztésben stb.,
- az iskolai gyakorlat nyomán az informatikai eszközök és alkalmazások a tanulók tudatában is a tanulás eszközeként és munkaeszközként is szerepeljenek, legyen ebben saját élő praxisuk,
- a tanulók fejlett digitális írástudással rendelkezzenek, mire elhagyják a középiskolát,
- *a programozási alapismeretek bekerüljenek az informatika tantervbe*
- *támogassa az iskolai adminisztrációt, a gördülékeny, hatékony szervezeti kommunikációt, dokumentálást felhasználóbarát alkalmazásokkal*

### Vízió/jövőkép

5 év múlva az iskolára igaz lesz, hogy az alábbi célok nagyrészt már megvalósultak:

1. Az iskolai tanulási környezetre igaz lesz, hogy
  - a digitális technológia használata a mindennapi iskolai gyakorlat szerves része,
  - a virtuális osztályterem alkalmazása, a digitális tartalmak és technológiák használata a tanulóközpontú tanítást, az önirányító-önszabályozó tanulást támogatja,
  - a tanárok többsége megfelelő digitális kompetenciával rendelkezik,
  - a személyes digitális kompetenciáik fejlesztéséhez mind a tanárok, mind a diákok rendszeres, szakszerű, hatékony támogatást kapnak,
  - a digitális platformok, tartalmak és technológiák támogatják mind a diákok, mind a tanárok napi munkájában a csoportmunkát és az együttműködést,
  - a digitális tanulási környezet olyan, hogy elősegíti a kreativitás, a kritikai gondolkodás és a személyes autonómia fejlődését, az egyenrangú és transzparens tanár-diák kommunikációt és az interaktivitás révén támogatja a visszajelzések, értékelések fejlesztő hatásának érvényesülését,

- ezáltal erősíti és fenntartja a diákok tanulási motivációját,
  - felkészít a progresszív digitális társadalmi szerepvállalásra ill. a digitális világ veszélyeivel kapcsolatban a hatékony önvédelemre.
2. Az informatika tananyagának hangsúlyos részét képezik új tartalmi elemek, pl. a programozás vagy a multimédiás tartalmak előállítása terén, vagy legalább kipróbálás alatt van ilyen tartalmak, eljárások bevezetése.
  3. Az iskola irányítási-igazgatási területe a jelenleginél magasabb szinten digitalizált ill. a digitalizáció az igazgatási-irányítási feladatok szükségleteihez jobban igazodik, azt a jelenleginél jobban megkönnyíti, ill. új, eddig megoldatlan feladatok elvégzését teszi lehetővé.

(Miért/mire lesz mindez jó? Ezt az 1. melléklet tartalmazza.)

### **A bevezetés útja, a sikeres bevezetés feltételei**

A bevezetés folyamatos. A folyamat részei a tanulás terén:

- Felmenő rendszer: a bejövő osztályok már „digitális” osztályok lesznek.
- A digitális osztály minimális kritériuma a virtuális platform/virtuális osztályterem megléte, az iskolai digitális kommunikáció áttérése a védett iskolai virtuális platformra, tantárgyhoz illeszkedő digitális alkalmazások módszertanilag megalapozott használata, egyéni és csoportos feladatok és projektek legalább 3 tantárgyban.
- Folyamatos infrastruktúra fejlesztés (wifi, elektromos hálózat).
- Tanárképzés iskolai work-shopokon, tanárok mentorálása belső mentorok és külső szakértők segítségével.
- Kapcsolatfelvétel más iskolákkal (Innovatív Iskolák Hálózatával), iskolai jó gyakorlatok megismerése.
- Elemzés és értékelés – tanári visszajelzések, tanulói és szülői visszajelzések, mentorcsapat tapasztalatainak értékelése évente egyszer vagy többször

#### *Irányítási-igazgatási területen?*

A sikeres bevezetés feltétele, hogy

- az új „digitális” osztályokban tanító tanárok együttműködését biztosítani tudjuk,
- a tanárok a szükséges, igényelt támogatást megkapják,
- a támogatáshoz megfelelő anyagi erőforrásokat tudunk biztosítani mind a személyes erőfeszítések ellentételezésére, mind az infrastrukturális fejlesztésekre,
- a fokozatosság mellett a türelem is a rendszer része legyen: nem kell minden tanártól ugyanazt elvárni, fogadjuk el, hogy a kollégáink különböző mértékben tudnak bekapcsolódni a digitális fejlesztésbe,
- legyen egyre több digitális tananyagunk/projekttervünk/foglalkozástervünk (pl. jó gyakorlat átvétele, iskolai fejlesztés,...?)
- tisztázzuk az informatika tantárgy tartalmának és a digitális fejlesztés tartalmának a kapcsolatát,

- találjuk meg az egyelőre konkrét tantárgyi keretek közé még nem illeszkedő tartalmak helyét az iskolai mindennapokban (tantárgyi óra, osztályidő, témahét, ...),
- és hosszabb távon az alternatív kerettanterv átdolgozásakor jelenjen ez meg a rögzített tantervi céljaink között is,
- műhelybeszélgetésekben és a Huhogás nyilvános terében is legyen mód a tapasztalatok és a vélemények megismerésére, ütköztetésére,
- legyen egy team, amelyik a folyamatot aktívan támogatja és időről-időre értékeli,
- ismerjük meg és építsük be a diákok és a szülők tapasztalatait és véleményét is,
- készüljön megvalósítási/intézkedési terv, amely a bevezetéssel kapcsolatos konkrét feladatokat is tartalmazza.

### **Mérföldkövek (=a legfontosabb állomások a megvalósulás útján)**

#### **A mérföldkövek arra vonatkoznak, hogy**

- *évente melyik évfolyam lép be a digitális tanulásba*
- *a tanárok digitális kompetenciáinak fejlődését hogyan képzeljük (mennyi idő alatt, a tanárok mekkora hányada milyen szintre jusson el)*
- *a tanárok metakognitív tudásának fejlődése a saját digitális kompetenciáikról, ill. azok fejlesztéséről (pl. <https://komposzt.wordpress.com/2016/11/22/samr-letra/> és DigComp 2.1) hogyan alakul*
- *az iskolai infrastruktúra fejlesztésének mik a fontosabb állomásai*
- *az informatika tananyag megújítása (programozás) hogyan, mikorra valósulhat meg*
- *az irányítási-igazgatási szinteken milyen digitális fejlesztéseket tervezünk, mit mikor*

*A mérföldkövek konkrét tartalmát az iskolai viták, egyeztetések után lehet meghatározni.*

## 1. melléklet: Ha a vízió megvalósul....

<b>Az iskolai tanulási környezetre igaz, hogy</b>	<b>Ennek az lesz az eredménye, hogy</b>
a digitális technológia használata a mindennapi iskolai gyakorlat szerves része	az iskola világa és az iskolát körülvevő külvilág (az „élet”) közelebb lesz egymáshoz
a digitális platformok, tartalmak és technológiák használata a tanulóközpontú tanítást, az önirányító-önszabályozó tanulást támogatja,	alapvető pedagógiai céljaink és értékeink, mint a személyközpontúság, az autonómia és a partnerség a digitális világban is érvényesülnek
a tanárok többsége megfelelő digitális kompetenciával rendelkezik	nem jelent aránytalan többlet-energiát a digitális tanulás feltételeinek biztosítása a tanárok számára
a személyes digitális kompetenciák fejlesztéséhez mind a tanárok, mind a diákok rendszeres, szakszerű, hatékony támogatást kapnak,	mind tanár, mind diák „képben van”, szakmai szempontból megalapozott döntést tud hozni a digitális módszerek aktuális alkalmazásáról
a digitális platformok, tartalmak és technológiák támogatják mind a diákok, mind a tanárok napi munkájában a csoportmunkát és az együttműködést,	fejlődnek a szociális kompetenciák (együttműködési készség, asszertív kommunikáció, támogatás-szolidaritás, empátia stb.)
a digitális tanulási környezet olyan, hogy elősegíti a kreativitás, a kritikai gondolkodás és a személyes autonómia fejlődését, az egyenrangú és transzparens tanár-diák kommunikációt és az interaktivitás révén támogatja a visszajelzések, értékelések fejlesztő hatásának érvényesülését,	alapvető pedagógiai célok folytonossága a digitális környezetben is
felkészít a progresszív digitális társadalmi szerepvállalásra ill. a digitális világ veszélyeivel kapcsolatban a hatékony önvédelemre.	a diákok meg- és felismerik a digitális világ csapdáit és veszélyeit (pl. fake news, politikai manipuláció, üzleti célú manipuláció, tudománytalan nézetek terjesztése, visszaélés mások adataival, internetes zaklatás, személyes és nyilvános tér összemosódása, függőségek stb.), és megtanulnak proaktív és progresszív módon reagálni ezekre (közösségi média etikus használata, személyes adatok védelme stb.)

## 2. melléklet: A digitális kompetenciák listája („DigComp 2.1”)

[http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/7\\_Lifelong\\_learning/1\\_Oktatas\\_es\\_kepzes\\_strategia/EU\\_tematikus\\_mcs/2016majus10\\_konferencia/K%C3%89SZ%20A%20DIGCOMP%20%28digit%C3%A1lis%20kompetencia%29%20javaslat%20%C3%A1t\\_tekint%C3%A9se.pdf](http://oktataskepzes.tka.hu/content/documents/7_Lifelong_learning/1_Oktatas_es_kepzes_strategia/EU_tematikus_mcs/2016majus10_konferencia/K%C3%89SZ%20A%20DIGCOMP%20%28digit%C3%A1lis%20kompetencia%29%20javaslat%20%C3%A1t_tekint%C3%A9se.pdf)

5 csoportban 21 digitális kompetencia leírása található itt, mindegyikhez 3 kompetenciaszint van megadva, valamint konkrét példák arra, hogy mit jelent az adott digitális kompetencia iskolai használata

### **3. melléklet – Digitális kompetencia, digitális írástudás**

[http://www.tani-tani.info/101\\_koltay](http://www.tani-tani.info/101_koltay)

[https://www.educatio.hu/pub\\_bin/download/tiop111/digitalis\\_irastudas\\_fejlesztese/01\\_A\\_digitalis\\_irastudas\\_ertelmezese.pdf](https://www.educatio.hu/pub_bin/download/tiop111/digitalis_irastudas_fejlesztese/01_A_digitalis_irastudas_ertelmezese.pdf)

### **4. melléklet: Ez történt tavaly óta**

- a KB 3 éves tervét a digitális iskolafejlesztési céllal megszavazta a Huhogás
- a digitális fejlesztésről többször, több fórumon beszéltünk – szakmai műhelyek, szakmai bizottsági ülés, huhogás
- felkértünk egy külső szakértőt, dr. Főző Attilát az iskola átvilágítására a digitális fejlesztés megalapozásához
- felvettük a kapcsolatot a Microsoft iskolai alkalmazásokat támogató módszertani teamjével, akik bemutató órákat és továbbképzéseket tartottak a Poliban
- a koordinátorok és Főző Attila ill. a koordinátorok és a Microsoft pedagógiai szakértői több megbeszélést tartottak
- az átvilágítás megtörtént: iskolai irányított interjúk egy nemzetközi keretrendszer (DigCompOrg) szempontjai szerint koordinátorok, tanárok, rendszergazda bevonásával, iskolai kérdőíves megkérdezés, ezek alapján kockázatelemzés, értékelés és javaslatok születtek
- az AnAnÁsz osztály osztályfőnökei az osztályt tanító szaktanárok támogatásával egy modellkísérletbe kezdtek (digitális hetek), amit idén is folytatnak
- az iskola kedvezményes laptop vásárlási akciót hirdetett a bejövő osztályoknak és néhány más osztálynak is
- augusztusban három napos digitális továbbképzés
- angliai középiskolai digitális tapasztalatcsere pályázathoz az addig elkészült dokumentumok és megvalósult iskolai első fejlesztési lépések alapján nyertes pályázati anyagot készítettünk, 3 tanár vett részt a programban
- digitális mentorteam alakult
- csütörtök délutáni továbbképzések és digitális mentorálás szeptemberben, októberben
- a hetedik évfolyam több tantárgyi órán kisebb-nagyobb rendszerességgel használ számítógépet kommunikációra, jegyzetelésre, feladatmegoldásra, alapszinten ismerik és kezelik az office365 virtuális osztálytermi alkalmazásait